

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБДОУ “Детский сад №12”
Протокол №2 от 18 ноября 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ “Детский сад
№12 комбинированного вида”
Р.М. Хустнутдинова
Введено в действие приказом
№ 61/1-0 от 14 ноября 2019 года

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Авиастроительного и Ново-
Савиновского районов
Г.Г. Латышева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
« Детский сад комбинированного вида №12»
Ново-Савиновского района г.Казани
на 2020-2023 гг.**

г. Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	8
3.	I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	10
4.	II РАЗДЕЛ АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
5.	III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	35
6.	IV РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	41
7.	V РАЗДЕЛ УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	43
8.	VI РАЗДЕЛ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44

.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
Республики Татарстан

Наименование программы. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан на 2020-2023гг. (далее ДОУ)

Разработчики программы. Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ.

Творческая группа:

Хуснутдинова Р.М.- заведующий

Ходова Ф.М. - старший воспитатель

Комарова С.Н.- учитель-логопед

Сефершаева А.А. – музыкальный руководитель

Булякова Н.А. – воспитатель

Исполнители программы. Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» Ново-Савиновского района г.Казани

Сроки реализации Программы: в течение трех лет.

Сайт МБДОУ в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/nsav/dou12.htm>

E-mail: kazanochka12@mail.ru

Законодательная база для разработки:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» Ново-Савиновского района города Казани.

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Стратегическая цель программы: Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основные задачи программы:

1. Создать конкурентоспособное учреждение путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг в том числе дополнительного образования детей и взрослых.
2. Совершенствовать предметно-пространственную (коррекционно-развивающую) среду и материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНа, Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Рособнадзора)
3. Создать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, совершенствовать содержание и технологии

коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использовать и реализовывать в образовательной практике этнокультурного регионального составляющего, создавая условия для активного приобщения к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан:
 - Региональная образовательная программа ДО «Сөөнеч - Радость познания» Шаеховой Р.К.. – КАЗАНЬ «МАГАРИФ-ВАКЫТ», 2016. – 191с
 - Продолжать внедрять и применять новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.
 - УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), авторы Хазратова Ф.З., Зарипова З.М., «Говорим по-татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева.
7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2020-2023гг.

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов, возможностей и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, предоставление населению получение доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОО для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.
- Системное взаимодействие с учреждениями различных сфер деятельности (образования, здравоохранения, культуры и спорта) с целью повышения качества образования, использование инновационных технологий в образовательном процессе детского сада (информатизация процесса образования: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников).
- Участие педагогов и коллектива ДООУ в грантах, проектах и конкурсах разного уровня.
- Стабильность педагогического состава, достижения высокого уровня компетентности персонала ДООУ в соответствии с Профстандартом и ЕКС (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
- Предоставление дополнительных образовательных услуг в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДООУ.
- Высокое качество обучения детей двум государственным языкам РТ.

Этапы реализации программы. Программа рассчитана на 3 года.

январь 2020 г. - август 2020 г. - Организационно-подготовительный этап. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

сентябрь 2020г. - май 2023г.- Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг

программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.

июнь 2023 г. - декабрь 2023 г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

Источники финансирования:

- бюджетные средства;
- средства от организации дополнительных платных образовательных услуг;
- привлеченные средства.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» совместно с педагогическим советом ДОУ. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.

Внесение изменений и дополнений в Программу

Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом ДОУ. В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Уровень усвоения образовательной программы воспитанников осуществляется с использованием таких форм, как мониторинг образовательного процесса МБДОУ, социологический опрос, анкетирование, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Она направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психофизическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения, создание условий для организации информационно насыщенной среды.

➤ Создание условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной (коррекционно-образовательной) деятельности ДОО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО.

➤ Совершенствование социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития воспитанников с учетом реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения для обновления содержания образования и методического обеспечения в ДОО.

➤ Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

I раздел

Информационная справка об образовательном учреждении

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани
2.	Адрес	420066, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Абсалямова, дом 9
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4.	Учредитель	Муниципальное образование г.Казани
5.	Основной целью деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми от трех до семи лет
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№6997 от 10.08.2015 года, бессрочная
8.	ОГРН	1141690062920
9.	ИНН/КПП	1657104914/ 165701001
10.	Телефон	8(843) 237-92-04
11.	Сайт	https://edu.tatar.ru/nsav/dou12.htm

12.	Почта	ds12.kzn@tatar.ru ; kazanochka12@mail.ru
13.	Социальное партнерство	<p>-Институт экономики, управления и права (г.Казань) осуществляем совместную деятельность в вопросах инклюзивного образования.</p> <p>-ФГАОВПО КФУ, кафедра дефектологии – осуществляют совместную деятельность в вопросах коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>- Психолого-медико-педагогический консилиум г.Казани, Психолого-медико-педагогический консилиум Республики Татарстан, ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7» г.Казани</p> <p>- Дошкольные образовательные учреждения: №16, 203, 18, 123</p> <p>-Общеобразовательные организации: СОШ №78, №148, лицей-интернат №4</p> <p>-МБУ ДО «Детская музыкально-хоровая школа №16» Ново-Савиновского района г.Казани</p> <p>Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады №28, №208, школа №179, сеть магазинов, парк Стамбул, ЛДС «ТатНефтьАрена»</p>

Детский сад введен в эксплуатацию в 12 июля 2014 года, построен по типовому проекту, рассчитан на 120 детей, проектная мощность 6 групп. Расположено ДООУ в Ново-Савиновском районе г. Казани, большой по площади и численности населения. Оживленная транспортная магистраль, которая соединяет несколько районов города. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 28, 208, 151, 99, находящиеся рядом дошкольные учреждения создают конкуренцию для детского сада, школы № 177 и № 179, сеть магазинов, парки «Стамбул», «Белые цветы», детские студии творчества, детские клубы - социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников детского сада.

Фактическая наполняемость ДООУ – 158 детей.

В учреждении работают:

2 группы второго младшего возраста (3-4 года),

1 группа среднего возраста (4-5 лет)

1 группа старшего возраста (5-6 лет)

1 группа подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1 группа разновозрастная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья – Лекотека (3-7 лет). Это поставило перед детским

садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого (доступного) образовательного пространства.

Общая площадь всех помещений детского сада	2218,7 кв.м.
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	803 кв.м
площадь музыкального, физкультурного зала	197кв.м.

Помещения для работы медицинских работников	
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятора	1
туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
кухня	1
цех овощной	1
цех первичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
мясорыбный цех	1
холодильный цех	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	1
санузлы	3
электрощитовая	1
Объекты для проведения занятий	
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет воспитателя (по обучению)	1

тат. и рус. языкам)	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Дошкольное учреждение находится в жилом микрорайоне. Площадь территории детского сада составляет 7 410 кв. м. Территория детского сада ограждена хвойными породами деревьев, благоустроена, озеленена кустарниками сирени и цветами-многолетниками. На территории 6 прогулочных площадок оборудованы малыми архитектурными формами (верандами, песочницами, стационарными игровыми оборудованием), участки отделены друг от друга зелеными насаждениями, имеется одна спортивная площадка, хозяйственная зона.

В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 6 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления

коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Интерьер ДОУ создан в соответствии с учётом современного дизайна и соответствует названию детского сада «Казаночка». В развивающем пространстве детского сада оформлены уголки ПДД, краеведческий уголок народов Поволжья, есть живой уголок с большим аквариумом с зоной отдыха, лестничные площадки имеют тематическое оформление.

Музыкальный зал оснащен экраном и проектором; кабинет татарского языка, Лекотека, 5 и 6 группы оснащены интерактивными досками, в группах 2, 3, 4 и в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога для работы используются телевизоры, ноутбуки. Все педагоги ДОУ обеспечены ноутбуками (13 штук).

Режим работы ДОУ

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе - с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим группу присмотра и ухода утром с 7.00-7.30 и вечером с 18.00 до 19.00 часов.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Ново-Савиновского района г. Казани.

2. Имеется Паспорт пожарной безопасности зарегистрирован ОГПН по Ново-Савиновскому району г. Казани.

3. В детском саду установлена кнопка «тревожной сигнализации», автоматическая установка пожарной сигнализации, Стрелец-мониторинг.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Заключены договоры с частными охранными предприятиями «Айвенго+» и «Ваша безопасность».

6. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по охране и безопасности жизнедеятельности в течение года.

Питание в ДОО

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). 41 ребенок имеет льготы по оплате за детский сад:

16 детей – из многодетных семей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей – 50% оплата за детский сад;

25 детей-инвалидов - 100% освобождены от оплаты за детский сад.

Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в речевом и психофизическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

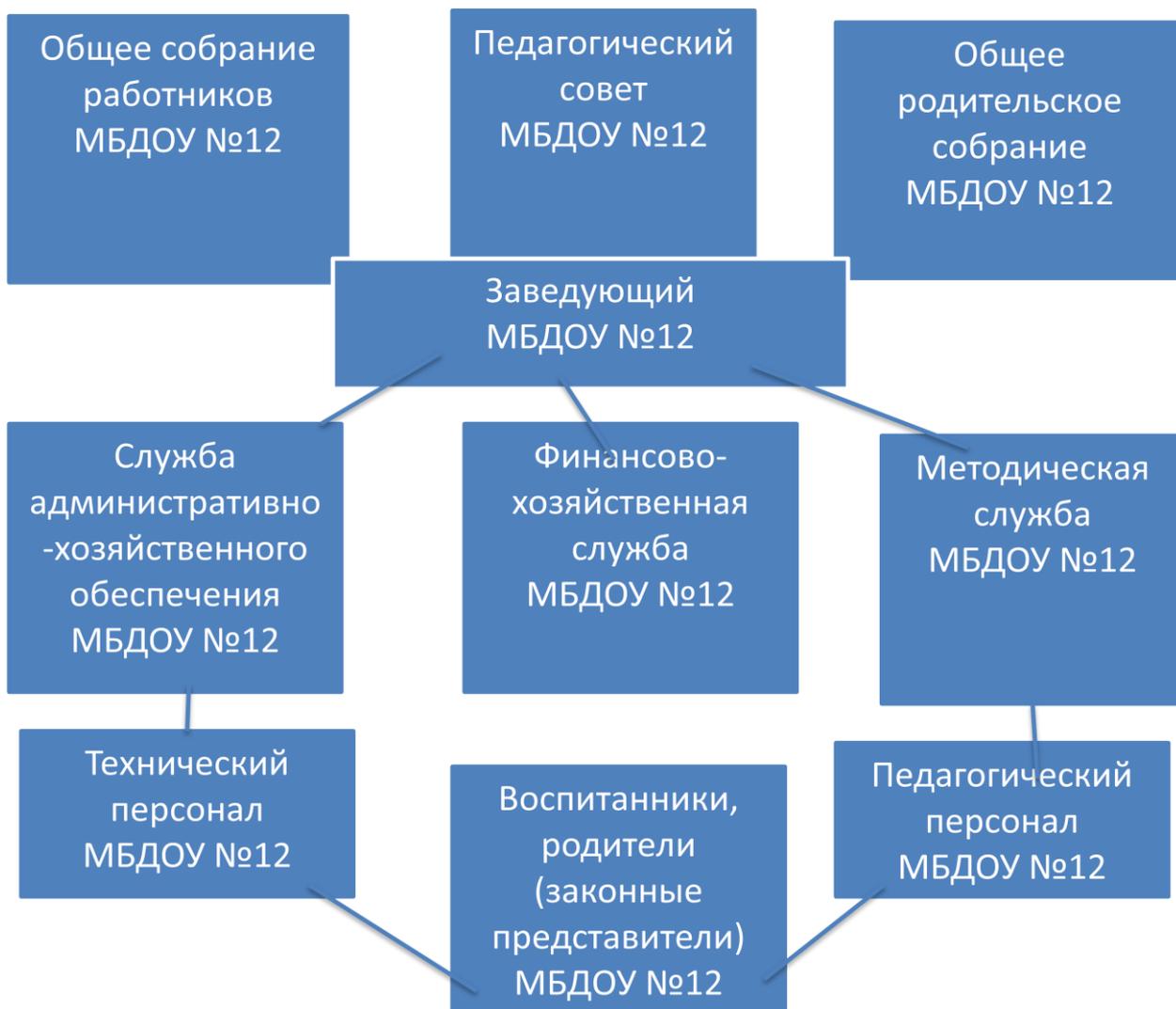
Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Структура управления ДОУ

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДОУ. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания ДОУ осуществляется заведующим учреждением. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее родительское собрание.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Педагогические кадры

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов, из них:

1. По уровню образования:

14 педагогов имеют высшее педагогическое образование,

1 педагог имеет среднеспециальное (педагогическое) образование.

2. По стажу педагогической работы:

До 3 лет – 4 человека;

от 3 до 5 лет – 4 человека;

от 5 до 10 лет -3 человека;

от 10 до 15 лет - 0 человек;

от 15 до 20 лет - 1 человек;

более 20 лет – 3 человек.

3. По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 3 человека;

1 квалификационная категория- 4 человека; Без категории- 8 человек.

4. По возрасту:

20-25 лет – 6 человек,

25-30 лет- 2 человека,

30-40лет - 2 человека,

40-50 лет – 4 человека,

50-60 лет – 1 человек.

На момент написания программы укомплектованность кадрами 94%.

Средний возраст педагогов – 33 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность и наличие опыта. С педагогами проводятся различные формы методической работы: педагогические советы, медико-педагогические совещания, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, конкурсы. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. Так же проводятся индивидуальные беседы, консультации, просмотр совместной деятельности взрослого и ребенка, организована «Школа молодого специалиста».

ДОСТИЖЕНИЯ ЗА 2016-2019 ГОДЫ

Конкурсы профессионального мастерства

- Приказ № 831 от 07.11.2018 года об итогах проведения городского смотря-конкурса «Психологическая служба образовательной организации»
- Диплом 3 место в городской педагогической игре среди команд муз.руководителей ДОУ г. Казани
- Всероссийский конкурс для психологов «В мире людей», Диплом I степени в номинации «Лучшая методическая разработка игрового тренинга «Игровой тренинг для воспитателей ДОУ на декаду инвалидов «Толерантность к детям с ограниченными возможностями», 17 ноября 2017 г. (Лазарева Д.Р.)
- Образовательный центр "Магариф" Диплом I степени XII Всероссийского конкурса конспектов НОД "Педагогическая инициатива" 2017 (Сефершаева А.А.)
- Образовательный центр "Магариф" Диплом I степени в Республиканском конкурсе творческих работ, посвящённом Г.Тукаю "Ин туган тел, ин матур тел!", 2017 (Сефершаева А.А., Хусаинова З.Н.)
- Победа в районном смотре-конкурсе на лучшую игровую площадку ДОУ в номинации "Создание нетрадиционного оборудования для музыкального развития детей», 2017

- Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года города Казани – 2018», Почетная грамота за II место в Районном этапе Городского конкурса «Учитель года – 2018» в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», 18 января 2018 г. (Лазарева Д.Р.)
- Диплом лауреата городского фестиваля детского творчества «Балачак иле – 2017» (коллектив ДОУ)
- III Международный конкурс-выставка «Вектор успеха – 2018: инновации в дефектологии», номинация «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ», Диплом III степени, апрель 2018г.(Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Твардовская А.А., Булякова Н.А., Комарова С.Н., Турусова В.В., Лазарева Д.Р.)
- Всероссийская выставка образовательных учреждений РФ. Грамота Лауреата-победителя (Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Твардовская А.А., Булякова Н.А., Комарова С.Н., Турусова В.В., Лазарева Д.Р.).
- Районный конкурс авторских проектов «Играя – развиваемся», Диплом II степени за победу в номинации “Многофункциональность”, 2 февраля 2018 г. (Лазарева Д.Р.)
- Диплом победителя в районном конкурсе "Спортивные танцы - 2018"
- Районный конкурс «Лучшее дидактическое пособие по обучению татарскому языку» - 3 место в номинации "Игры и пособия в рамках ЭРС"
- Протокол заседания жюри районного конкурса «Лучшую новогоднюю Фотозону» «Новогодняя сказка -2018» от 30.11.2018 года, 2 место,
- Международный творческий конкурс "Престиж", номинация "Эссе" с работой «Жизнь - это игра!», Диплом Победителя 2 степени от 22.04.2019, выданный Международным образовательным порталом "Престиж",
- Всероссийский педагогический конкурс тестирование на тему «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС», Диплом лауреата 1 степени победителя от 23.10.2018, выданный Международным информационно-образовательным центром развития «Диплом Педагога»
- «Педагогический ринг», Диплом Управления образования г. Казани III место;
- Городской смотр-конкурс «Психологическая служба образовательной организации» кабинет педагога-психолога как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, Диплом за 2 место.
- Всероссийский педагогический конкурс тестирование на тему "Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС" Диплом лауреата 1 степени победителя от 16.04.2019 выданный Международным информационно-образовательным центром развития «Диплом Педагога»,

- Протокол заседания жюри районного конкурса кукол в костюмах народов мира (чешской национальности) «Время кукол» от 08.05.2019 года, 2 место,

Диссеминация педагогического опыта

- Выступление с презентацией «АООП для детей с ОВЗ» на III Международном конкурсе-выставке «Вектор успеха – 2018: инновации в дефектологии», номинация «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ» (Зинатуллина Э.В., Булякова Н.А.)
- Республиканский семинар-практикум для педагогов ДОО РТ (ИЭУП) "Современные подходы к созданию условий для детей с ОВЗ в ДОО" Выступление с презентацией опыта работы на базе МБДОУ №12, апрель 2018 год (Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Булякова Н.А., Комарова С.Н., Сефершаева А.А., Левитто Л.С., Бариева Л.Р., Турусова В.В., Лазарева Д.Р.)
- Республиканский семинар-практикум (стажировка) для слушателей курсов повышения квалификации ЦСГО Выступление с презентацией опыта работы на базе ЦСГО "Использование технологий альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с детьми с ТМНР" Февраль 2018г. (Комарова С.Н.)
- Представление практического материала психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, авторское пособие «Ларец знаний» на стажировочной площадке «Психолого-педагогическое сопровождение коммуникативного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в рамках Республиканских курсов повышения квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 16 февраля 2018 г. (Лазарева Д.Р.).
- Курсы повышения квалификации музыкальных руководителей ДОУ РТ на базе МАДОУ №411 2.04.2018 Выступление «Авторские музыкальные игры» Сефершаева А.А.
- Республиканский семинар-практикум "Инновационные формы дошкольного образования" для воспитателей ДОО, слушателей республиканских курсов повышения квалификации на базе МБДОУ №151. «Лекотека как новая форма образования детей дошкольного возраста с ОВЗ» (Зинатуллина Э.В.)
- Городской семинар - совещание для руководителей ДОО г. Казани по теме: "Современные подходы к созданию условий для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях " секция на базе МБДОУ №12: Выступление с презентацией опыта работы "Развитие предметного восприятия у детей с ТМНР", декабрь 2017 год (Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Булякова Н.А., Комарова С.Н., Твардовская А.А., Сефершаева А.А., Левитто Л.С., Бариева Л.Р., Турусова В.В., Лазарева Д.Р.)

- Районное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Мастер-класс по изготовлению и использованию дидактической игры "Увлекательные клеточки", воспитатель МБДОУ «Детский сад №12» - Левитто Л.С.
- Районное методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по игровой деятельности дошкольников на тему "Хороводные игры как средство социализации детей дошкольного возраста" на базе МБДОУ № 254. Мастер-класс "Хороводные игры с детьми 4-5 лет". Воспитатель МБДОУ «Детский сад №12» - Бариева Л.Р.
- Районное методическое объединение музыкальных руководителей «Комплексный подход при работе с детьми в процессе музыкального воспитания» на базе МАДОУ №371, 19.04.2018г. (музыкальный руководитель, Сефершаева А.А.)
- Благодарственное письмо Профессиональной Ассоциации руководителей образовательных организаций за организацию и проведение выездного мероприятия Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Инклюзивное образование», 06-08 августа 2018 года
- Международный образовательный форум «Личность XXI века: современные педагогические технологии» Тематическая площадка «Методология дошкольного образования детей с ОВЗ» Выступление с презентацией: "Специфика работы учителя-логопеда с детьми, имеющими множественные нарушения развития, в Лекотеке", на базе гимназии № 179 Ново-Савиновского района г. Казани, октябрь 2018г.
- Федеральный семинар-практикум для студентов обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» К(П)ФУ «Развитие психических процессов у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях Лекотеки» (15.01.2019 г.)
- Всероссийский семинар-практикум «Инновации в образовании: система работы ДОО по сопровождению детей с ТМНР в соответствии с ФГОС ДО» для руководителей ДОО г Нефтеюганск Ханты-Мансийского автономного округа «Инновации в образовании: система работы в ДОО по сопровождению детей с ТМНР в соответствии с ФГОС ДО» (18.10.2018 г.)
- Республиканский семинар-практикум для заведующих ДОО, слушателей курсов повышения квалификации «Инновационные преобразования в практике ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (27.06.2018)
- Городской Июньский форум работников образования «Новые вызовы и лучшие практики» (в рамках августовской конференции), мастер-класс «Нормативно-правовой аспект сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» (14.06.2018)

- Республиканский семинар «Модель организации Службы ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска на базе структурного подразделения Лекотека «Шаг за шагом» (20.12.2018 г.)
- Республиканский семинар-практикум для педагогов дошкольных организаций Республики Татарстан «Создание условий по сопровождению детей с ТМНР дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»(18.03.2019)
- Республиканский семинар «Гармоничное развитие дошкольников в процессе музыкально-эстетического воспитания» для слушателей курсы повышения квалификации музыкальных руководителей ДОО РТ на базе МАДОУ «Детский сад № 346», тема выступления музыкального руководителя Сефершаевой А.А.: «Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с помощью орф-педагогике.» 10.10.2018г.
- Всероссийский семинар-практикум «Инновации в образовании: система работы ДОО по сопровождению детей с ТМНР в соответствии с ФГОС ДО» на базе МБДОУ «Детский сад № 12» тема: «Особенности работы музыкального руководителя с ТМНР в условиях Лекотеки», 18.10.2018г.
- Республиканские курсы повышения квалификации «Совершенствование содержания организации практической деятельности музыкальных руководителей в ДОО с детьми с особенностями психосоциального развития и ОВЗ» для музыкальных руководителей ДОО РТ на базе МБДОУ «Детский сад № 151», тема выступления музыкального руководителя Сефершаевой А.А.: «Развитие эмоциональной сферы детей ОВЗ с помощью Орф-подхода» 26.03.2019г.
- Районное методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани: «Современные подходы к созданию условий для детей с ОВЗ в ДОО» (Особенности организации образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития)
- Районное методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани: «Специфика работы с родителями детей с ОВЗ в ДОО» (31.01.2019 г.)
- Районное методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии», мастер-класс «Психолого-педагогическая работа с семьями детей с ОВЗ» (26.03.2019 г.)
- Методическое объединение музыкальных руководителей ДОО Тема: «Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад № 85» тема: «Использование программы «Кукляндия» в работе музыкального руководителя. Сложные vareжковые куклы» 26.09.2018.

- Методическое объединение музыкальных руководителей ДОО Тема: «Комплексные подходы в организации условий для музыкально-эстетического развития дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад № 18» тема: Музыкальная литературно-танцевальная композиция «Мы - музыкальные руководители», 12.04.2019г.
- Методическое объединение для воспитателей ДОУ Ново-Савинского района по теме «Актуальные проблемы речевого развития современного дошкольника» Выступление из опыта работы на тему "Использование технологии мюзикл в развитии речи детей старшего возраста"
- Районное заседание «Школы передового опыта» учителей-логопедов Ново-Савиновского района сообщение с презентацией опыта работы «Развитие навыков общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями с помощью альтернативной (дополнительной) коммуникации» на базе МАДОУ «Детский сад № 346» Ново-Савиновского района г. Казани Ноябрь 2018г.
- Районное заседание «Школы передового опыта» учителей-логопедов Ново-Савиновского района сообщение с презентацией опыта работы «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в ДОО» на базе МАДОУ «Детский сад № 346» Ново-Савиновского района г. Казани, ноябрь 2018г.

Публикации в СМИ

- Апакова Г.Р. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством традиционных праздников» Всероссийский электронный журнал "Дошкольник" статья принята в печать. Интернет-ресурс: <http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/341-igrovoj-trening-dlya-vospitatelej-dou-na-dekadu-invalidov-tolerantost-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>, 17 ноября 2017 года.
- Булякова Н.А. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения», сборник конкурсных работ «Вектор успеха – 2018», апрель 2018 г.
- Комарова С.Н. «Формирование навыка коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством использования специализированной клавиатуры CleVu с большими кнопками для компьютера», статья в сборнике научных работ, по результатам Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика» КФУ, апрель 2018 г.
- Комарова С.Н. «Формирование навыка коммуникации у детей с множественными нарушениями развития, посредством использования специализированной клавиатуры», сборник конкурсных работ «Вектор успеха – 2018», апрель 2018 г.
- Комарова С.Н. «Использование альтернативной (дополнительной) коммуникации в работе с детьми с ТМНР», Журнал "Альманах" май 2018 г.

- Турусова В.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми ТМНР посредством базальной стимуляции» в сборнике научных работ, по результатам Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика» КФУ, апрель 2018 г.
- Хуснутдинова Р.М., Зинатуллина Э.В., Булякова Н.А. Комарова С.Н., Турусова В.В., Лазарева Д.Р. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР в группе Лекотека», сборник конкурсных работ «Вектор успеха – 2018», апрель 2018 г.
- Публикация в ИЭУП VIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем» 21.22 марта 2019 г. Тема статьи: Работа специалистов в Службе ранней помощи (СРП);
- VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования», статья «Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью Орф-педагогике», 1 декабря 2018 г
- Статья «Опыт службы ранней помощи в России» в сборнике материалов VIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем». КИУ им. Тимирязова (ИЭУП), март 2019г.
- Статья «Опыт Службы ранней помощи за рубежом» Сборник научных работ по результатам XIII Международной научно-образовательной конференции - 2019 «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика» Международной научно-практической конференции К(П)ФУ, Март 2019г.
- Статья "Специфика работы учителя-логопеда с детьми, имеющими множественные нарушения развития, в Лекотеке" в сборнике научных работ, по результатам Международного образовательного форума, посвященного педагогике и психологии дошкольного детства "Личность XXI века: Современные педагогические технологии", апрель 2019г.
- Публикация в ИЭУП VIII Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: проектирование инклюзивных образовательных систем», статья: Работа специалистов в Службе ранней помощи (СРП), 21–22 марта 2019 г.
- Публикация в КФУ XIII Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», статья «Формирование доступных навыков взаимодействия и общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на групповых занятиях в Службе ранней помощи», 23 апреля 2019г.

- Методические рекомендации "Модель организации Службы ранней помощи "Шаг за шагом" на базе дошкольной образовательной организации" - Казань: Отечество, 2019 - 164 с.

Участие в Грантах

- Участие в Федеральном Гранте «Дорогою добра»
- Республиканская Экспериментальная площадка – приказ № 144 от 29.01.2015 года по инклюзивному образованию,
- Региональная инновационная площадка Разработка методического пособия «Модель организации Службы ранней помощи «Шаг за шагом» на базе дошкольной образовательной организации» – приказ № под 1097/18 от 13.07.2018 года
- Республиканская стажировочная площадка для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2018, 2019 годах – Приказ под-2136/11 от 29.12.2017 года, Приказ № под-1993/18 от 27.12.2018 года,
- Городская инновационная площадка «Развитие психических процессов у детей ТМНР в условиях Лекотеки» - приказ №139 от 10.02.2017 года;
- Городская инновационная площадка «Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» (3 модель) – приказ № 812 от 29.10.2018 года
- Соисполнители Гранта МБДОУ «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани

Конкурсы детского творчества

- Грамота Отдела образования УО исполнительного комитета г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам за III место в номинации «Уроки чтения» в районном этапе городского конкурса чтецов «Звездный билет»
- Сертификат за участие в V городском конкурсе юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика»
- Диплом за II место в III Международном конкурсе чтецов «Велик, и могуч ты, русский язык...»
- Диплом за I место в конкурсе детских талантов «Маленькая страна» при КФУ
- Диплом II место в конкурсе детских рисунков «Веселая палитра» при КФУ
- Диплом Лауреата районного фестиваля детского творчества «Росинка – 2019»
- Диплом за I место в V районном конкурсе детских оркестров в номинации "Шумовой оркестр", 2017г.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги-стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с использованием программно-методического обеспечения, в соответствии с ООП МБДОУ. Данный материал расположен в методическом кабинете, систематизирован по пяти образовательным областям, доступен для использования педагогами.

Анализ работы коллектива по реализации ООП МБДОУ планируется проводить один раз в год (конец апреля), результаты освещаются на педагогических советах.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

В ДОУ реализуются:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, коротая разработана согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ, на основе ФГОС ДО (вступившего в силу с 01.01.2014 года) и в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР в группе Лекотека разработана на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида » Ново-Савиновского района г.Казани.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них знаний, умений и навыков;

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ укрепляется положительный имидж дошкольного образовательного учреждения.

II раздел

Аналитико - прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2023гг. послужило создание нового образовательного пространства с учетом изменений в образовательной политике государства. Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). Дошкольное образование считается первой полноправной ступенью.

Современное образовательное учреждение должно соответствовать новым ориентирам, новым образовательным и воспитательным требованиям и стандартам. В первую очередь, коллектив дошкольной образовательной организации должен обеспечить гарантии уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения. Воспитанники должны быть вовлечены в экспериментально-исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его возможностей и потребностей;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма педагогических работников, усиление государственной и общественной поддержки.
- ❖ развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, взаимодействие всех участников образовательного процесса -

воспитанников, педагогов, родителей, администрации образовательного учреждения.

❖ системы поддержки талантливых детей.

❖ расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

1. Анализ результатов образовательного процесса.

2.1.1. Физическое развитие

Цель нашей работы по физическому развитию: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены.

Работа с детьми включала в себя:

— формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей;

— развитие необходимых психофизических качеств (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формирование потребности в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формирование произвольного поведения, навыков самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями построена на основе:

— ответственного отношения к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— укрепления и сохранения здоровья через совместную двигательную деятельность;

— преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; в повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и

снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки своих воспитанников в течение дня;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Большие спортивные праздники - символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период. В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. В осенний и зимний периоды — квест-игры на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений. В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Таким образом, в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медицинского работника, специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
 - ❖ Спортивный зал
 - ❖ Наличие в штате инструктора по физкультуре, правильная организация его образовательной деятельности
 - ❖ Индивидуальный подход к закаливающим детей мероприятиям и дезинфицирующим мероприятиям
 - ❖ Регулярная диспансеризация в ДОУ
 - ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.
 - ❖ Дополнительная платная услуга по физическому развитию «Футбол»
- Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая, комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Перспективы развития: Продолжать работу по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни через специально

организованный цикл образовательной деятельности; развитию навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Активно включать родителей в совместную воспитательную работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Повышать педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости детей и самих сотрудников. Организовать цикл вебинаров совместно с университетами по программам «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с ОВЗ». Продолжать взаимодействие с ГАУЗ «Городская детская поликлиника №7» г. Казани, продолжать оказывать дополнительную платную услугу по физическому развитию «Футбол», ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении – изучить педагогическую оздоровительную технологию Т.А.Тарасовой «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ», оснащение ДОУ кислородным коктейлером, разработка программы оздоровления.

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Одним из приоритетных направлений детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Педагоги прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного и музыкального искусства)

Для обогащения содержания детских рисунков используются нетрадиционные методы и приемы, предлагаются инновационные техники рисования, лепки и аппликации, детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. По запросам родителей в детском саду организованы дополнительные платные услуги по художественно-эстетическому развитию: «Акварелька», театральная студия «Ассорти». В детском саду создан краеведческий уголок народов Поволжья, есть живой уголок с большим аквариумом с зоной отдыха. Эстетически оформлен интерьер ДОУ, он создан в соответствии с учетом современного дизайна и соответствует названию детского сада «Казаночка». Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

2.1.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы воспитателей ДООУ в каждой группе созданы уголки по ЭРС и УМК («Изучаем татарский язык»). Дети располагают знаниями о названии страны, республики, города, природе и символах РФ и РТ, детям известны имена писателей, художников, известных деятелей РФ и РТ. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, традициям, формирует уважение ко всем народам Поволжья. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию.

Вторым из важных направлений работы ДООУ является экологическое воспитание, воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней. Работа осуществляется на основе программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Весной в группах организуют огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность, которая помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать... Для наблюдения за подводными обитателями имеется большой аквариум, лестничные пролеты оформлены цветами.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

Работа по профориентации дошкольников ведется в системе. В рамках данного направления проведен ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, кабинет методиста, заведующего)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

- совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...», родители рассказывали о выборе своей профессии. В детском саду была развешана выставка детских рисунков на тему «Кем я буду, когда вырасту».

2.1.4. Речевое развитие

Большая работа была проведена по организации работы над речевым развитием детей. С 2014 года в детском саду функционирует группа для детей с ОВЗ – Лекотека (для детей от 3 до 7 лет), с 2016 года - логопедическая (подготовительная) группа.

Созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Списочный состав детей	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Лекотека	19	21	22	24
Логопедическая группа	12	14	16	16

Разностороннее развитие детей построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

В группах ведется обучение грамоте учителем-логопедом. Основное внимание учитель-логопед уделяет развитию фонематического слуха и обучению звукобуквенному анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей. В группах создана положительная языковая сфера и условия обучения: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом

Воспитатель и другие специалисты группы Лекотека создали уютную атмосферу в группе и в кабинетах, положительные условия для обучения и социализации детей с ОВЗ: богатый дидактический материал, собраны различные игрушки и настольные игры, педагоги этой группы активно сами изготавливают игровые пособия, которые выставляют на конкурс. Они проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом индивидуальных возможностей детей. Родители являются обязательными участниками совместных игр, занятий, проектов и образовательных событий. Они выполняют роль тьюторов и ассистентов в образовательном процессе.

На каждого ребенка разработаны индивидуальные образовательные программы сопровождения ребёнка на основании диагностирования детей в начале учебного года и коллегиального заключения ПМПК и заключения медико-психолого-педагогического консилиума детского сада.

Также в детском саду педагогическая деятельность направлена на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей. Детский сад является участником городской инновационной площадки «Реализация материалов УМК «Говори по-татарски» в режимных моментах», ведется активная работа по реализации УМК по обучению татарскому (родному) языку (модель 3), разрабатываются и реализуются инновационные проекты в процесс обучения детей татарскому (родному) языку, создаются условия для привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языку, профессиональной компетентности педагогов в области этнокультурного компонента в ДОУ.

2.1.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл занятий. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Педагог-психолог приглашает родителей на консультации, проводит семинары, тематические родительские собрания в рамках «Школы любящего родителя», периодически обновляют информацию на информационных

стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиловских мероприятиях.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса. Используется для подбора и использования:

- иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Педагогами ДОУ разработаны методические рекомендации по использованию ИКТ, собрана библиотека презентаций о мероприятиях ДОО и опыта работы педагогов, конкурсные материалы, участвующие в проектах города, республики, страны через выход в интернет-ресурсы.

В перспективе преодоление дефицита учебно-методических материалов, повышение уровня компетентности педагогов и приобретение интерактивного оборудования для всех групп.

2.2. Анализ управляющей системы

Заведующий дошкольным образовательным учреждением достаточно эффективный, профессиональный, компетентный руководитель в управлении коллективом. Работники-стажисты научились нести ответственность за свою работу. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родители), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

2.3. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

Укомплектованность кадрами составляет 94%. Основу педагогического и технического персонала в детском саду составляют

работники с небольшим стажем работы, только принятые в этом году сотрудники не всегда ответственно относятся к своей работе. Образовательный уровень педагогов высокий (из 15 педагогов 1 педагог имеет среднеспециальное образование), профессиональный уровень – средний (9,5 лет стажа).

Перспективы развития: В ДОУ все педагоги имеют желание работать с детьми и высокий потенциал к повышению своей компетентности (прохождению курсов повышения квалификации), аттестации на квалификационную категорию (активно участвуют в профессиональных конкурсах), они составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, готовы обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

III раздел

Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Роль детского сада заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей, имеющих нарушения в речевом и психофизическом развитии.

- создание условий для выбора детьми свободной деятельности и участников для совместной деятельности

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №12»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного

процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом, применять полученные знания в практической деятельности.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет принимать решения и брать ответственность за себя, свои поступки и обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребёнка должны сложиться надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: эксперименты, исследования, игру, взаимодействие с другими.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам и взрослым.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования личности ребенка является педагог со своими особыми знаниями и способностями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ “О внесении

изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет и их социализацию.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых также и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2023гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

IV раздел

Стратегия развития

Дошкольного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание воспитательных, образовательных и здоровьесформирующих условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

4.1. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.2. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

V раздел

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса
- Недостаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы у педагогов.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не поддерживается содержание дошкольного образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Необходимо повысить материальную составляющую методического обеспечения, качество сервисного обслуживания здания детского сада и инфраструктуры ДООУ для обеспечения физической и психологической безопасности.
- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды. Мебель должна отвечать требованиям ФГОС ДО, быть легко трансформируемой, полифункциональной.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ, обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2020-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс (финансово-экономические риски связаны с непредусмотренным сокращением объемов бюджетных средств в ходе реализации Программы. Это потребует внесение изменений в Программу);
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников
- стереотипность мышления педагогов (социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса)

Существует несколько путей устранения выявленных угроз и рисков:

- 1) Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- 2) Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3) Организация контроля реализации Программы развития
- 4) Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.
- 5) корректировка распределения мероприятий программы в годовом плане.

VI раздел

Система организации контроля реализации программы развития

Контроль и координация выполнения программы возложены на разработчиков программы. Они:

- создают систему мониторинга реализации Программы;
- анализируют ход выполнения плана действий по реализации программы и вносят предложения по его реализации;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координируют взаимодействие заинтересованных организаций.
- ежегодно информируют о ходе реализации Программы а общем собрании работников ДОУ и на официальном сайте ДОУ.

Диагностико-прогностическое слежение за состоянием развития образовательной Программы ДОУ осуществляется с использованием «Системы мониторинга» эффективности образовательной деятельности.

Целью мониторинга является создание условий для отслеживания результативности образовательной деятельности и оптимизации образовательного процесса.

Задачи:

- ❖ изучить результативность обучения, воспитания, развития дошкольников;
- ❖ результативность деятельности педагогического коллектива;
- ❖ конкретизировать цели и задачи воспитательно-образовательной работы;
- ❖ дифференцированно подходить к воспитанникам с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями;
- ❖ обеспечить индивидуальный подход к личности ребенка;
- ❖ соотносить промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- ❖ видеть зоны ближайшего и отдаленного развития образовательной системы;

Объекты мониторинга – субъекты образовательного процесса – воспитанники, педагогический коллектив, родители.

Предмет мониторинга – эффективность и результативность образовательной деятельности. Изучаются следующие параметры:

- знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы,
- детский коллектив как условие развития личности ребенка;
- профессиональные и личностные качества педагога;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса (материально-техническое оснащение, укомплектованность квалифицированными специалистами, предметно-пространственная среда, методическое обеспечение образовательного процесса)

В документе прошто, пронумеровано
вандо-ска рашлено печатно 45
лист (на 26) листов



Должност
Политички
Д-р. Бранимир Т.А.